

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета №
протокол № 1 от 31.08.2016уч.г.

Утверждено

приказом директора
МКОУ Касьяновская СОШ
Приказ №140 от 31.08.2016 г
Директор Н.В.Гончаров

**Программа развития
Дошкольного образования
Структурного подразделения
Детский сад
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения Касьяновская средняя
общеобразовательная школа
Кантемировского муниципального района
Воронежской области
на 2016-2020 учебные годы**

Касьяновка - 2016 г

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения – детский сад муниципального казённого общеобразовательного учреждения Касьяновская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области на 2016-2020 учебные годы
Нормативно-правовая база программы	• Конституция Российской Федерации • Закон Российской Федерации «Об образовании» • Конвенция о правах ребенка • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении . • Концепция модернизации Российского образования - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
Дата утверждения Программы	31.08.2016г.
Заказчик Программы	Учредитель, педагоги ДООУ, родители
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 гг
Разработчики Программы	Творческая группа членов педагогического коллектива детского сада и школы. группа педагогов методического объединения школы и дет. сада, управляющий совет школы, родители.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив структурного подразделения МОУ Касьяновская СОШ- детский сад.
Разделы Программы	1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка 3. Проблемно-ориентированный анализ работы структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ- детский сад. 4.Основные программные направления развития ребёнка в детском

	саду 5.Стратегия развития 6.Концептуальное проектирование обновления детского сада, обоснование и целевые ориентации программы развития. . 7.Основные задачи и направления программы развития. 8 План действий по реализации программы. 10Цели и задачи реализации программы развития на 2015-2019 годы 11 . Организация механизма управления реализацией и контроль за выполнением программы развития;
Цели программы.	1..Охрана здоровья и жизни ребёнка. 2. Всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.ФГОС 3 Углубление работы по речевому развитию дошкольников. 4. Усовершенствование работы по экологическому воспитанию. 5.Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. 6 Реализация государственной политики, направленной на обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей из различных социальных групп для получения качественного образования.ФГОС . 7..Внедрение ФГОС дошкольного образования.
Контроль за исполнением Программы	Администрация детского сада школы подводит итоги выполнения Программы и информирует о результатах Учредителя, педагогический коллектив, родителей ежегодно по окончании учебного года на итоговом педсовете, заседании управляющего совета.
Ожидаемые результаты реализации программы	Современное дошкольное общеобразовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение интеллектуальной личности ребёнка в возрасте от 2,5 до 7 лет. Всесторонне развитого ребёнка дошкольного возраста, здорового физически и готового к обучению в школе.

II. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Касьяновская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области
(МОУ Касьяновская СОШ)

Организационно-правовая форма МКОУ Касьяновская СОШ в соответствии с уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Касьяновская средняя общеобразовательная школа кантемировского муниципального района.

Место нахождения структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ:- Детский сад. 396701, Воронежская область, Кантемировский район, с. Касьяновка, ул. Советская, 7, тел. 58-226 (структурное подразделение Детский сад)

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1023600847412

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 36 № 003345025 от 09.07.2010 г. за государственным регистрационным номером 21003627013048, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Воронежской области

Идентификационный номер налогоплательщика: 3612005674

Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 36 № 001528031, выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам РФ по Кантемировскому району

Основные общеобразовательные программы:

1. *Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» ред Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова*

Банковские реквизиты соискателя лицензии (при наличии):

*Наименование банка ГРКЦ ГУ Банка России Воронежской области г. Воронеж, ОТД по Кантемировскому району УФК по Воронежской области
Расчетный счет 40204810600000000743
Корреспондентский счет 30101810600000000681 БИК 042007001
ИНН 3612005593 КПП 36120101*

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ структурного подразделения МОУ Касьяновская СОШ- детский сад.

1. Контингент дошкольников, направление в воспитании и обучении.

В течение трех лет наблюдается стабильное количество детей посещающих детский сад. В структурном подразделении МОУ Касьяновская СОШ- Детский сад существует одна разновозрастная группа, в количестве - 37 человек. В детский сад зачисляются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Дети 5-7 лет (предшкольного возраста) охвачены образовательными услугами детского сада, на базе которого осуществляется подготовка к обучению к школе.

№	Название информации	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.
1	Количество групп - 2				
	Общее количество дошкольников	38	37	37	
2	Детей дошкольного возраста	11.	13.	15	
	Будущих первоклассников	8	10	6	

На начало 2015-2016 учебного года в детском саду - 37 человек.
Подготовка детей к обучению в школе (на базе детского сада) .. Количество выпускников детского сада в 2015-2016г-7 человек.

Перспективные направления деятельности:

1. Сохранение и укрепления здоровья дошкольников, формирование мотивации у к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
2. Обеспечение ФГОС дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
3. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития.
- 4.

2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Анализ информации о состоянии здоровья дошкольников за последние три года показывает, в детском саду преобладают дети с основной группой здоровья.

В детском саду и в школе разработана и выполняется программа по здоровому образу жизни «Здоровье». Через родительские собрания, консультации ведется просветительная работа с родителями о соблюдении режима дня детей дома, о пользе прогулок и закаляющих мероприятий в разное время года. Беседы о соблюдении правил и норм при использовании компьютерной техники дома.

В детском саду для охраны и укрепления здоровья дошкольников в течение года, используются оздоровительные методики и технологии.

Прогулки 2 раза в день: утро и вторая половина дня.

На занятиях ежедневно проводятся, физкультминутки, зарядка для глаз, упражнения с сигнальными метками.

В течении всего дня на протяжении всех режимных моментов с детьми проводятся: в утренние часы - утренняя гимнастика, в течении дня - пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности, подвижные игры. В соответствии с учебным планом - Физкультурные занятия.

Перспективные направления деятельности:

3. Формирование здорового образа жизни.
4. Повышение качества занятий по физической культурой и обеспеченность физ. оборудованием.
5. Использование эффективных методов воспитания и обучения.
6. Улучшение организации питания детей в детском саду.

7. Работа с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста и соблюдению режима дня в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребёнка.

8.

5.Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду.

Таблица: Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду.

За последние три года отмечается рост образовательного уровня педагогов. Воспитатели проходят переаттестацию и курсы повышения квалификации в г.Воронеже. ВОИПКи ПРО.

В детском саду работают 4 воспитателя:

Михайлова Е.А.-БГПИ.

Чайка Н.В.-ВГПУ.

Чайка Н.В.ВГПУ

Скобелкина Ю.С.

В 2015году молодые воспитатели прошли обучение в г.Россошь в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении воронежской области Россошанский педагогический колледж по профессиональной переподготовки по праву введения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и присвоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

Анализируя состав педагогов по возрасту можно отметить, что средний возраст воспитателей детского около 30-45 лет.

Укомплектованность штата - 100%. Анализ качественного состава педагогических кадров за последние три года по уровню образования говорит о достаточно высоком образовательном цензе воспитателей: имеют высшее образование.

Перспективные направления:

1. Совершенствование системы педагогического мастерства.
2. Дальнейшее применение воспитателями новейших технологий и методик по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.
3. Продолжать внедрение в работу ФГОС дошкольного образования.

6.Качество воспитания и обучения детей в детском саду.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в нашем детском саду строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

В детском саду при участии воспитателей и медицинского работника, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» (под редТ.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. З.А.Михайлова), педагоги считают главной целью

всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно – эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДООУ решает следующие **задачи:**

- Обеспечение ФГОС дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется на занятиях.

Содержанием НОД являются:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
 - Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- ФГОС
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

- . В основе учебного плана заложены основные программные направления развития, воспитания и обучения ребёнка в дошкольном учреждении. ФГОС Образовательная программа детского сада и учебный план предусматривают выполнение государственной функции детского сада – обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей из различных социальных групп и получения качественного дошкольного образования.
- В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564

<i>Направл ения развити я</i>	<i>Образовательна я деятельность</i>	<i>Образовательны е области</i>	<i>П младша я группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i> подгото вительна я группа</i>
Познавательно-речевое направление	Познаватель- ное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	1
Физичес кое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3
Художествен но- эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2
	Изодеятель- ность (рисование,	Художествен- ное творчество	1	1	2	2

	лепка/ аппликация ч/н)					
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация		1	1	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество			1	1
	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	1		
	всего		11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Учебный план структурного подразделения МОУ Касьяновская СОШ детский сад разработан на основе следующих документов:

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении .
- Концепция модернизации Российского образования
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
 - «Концепция модернизации российского образования до 2010 года»,

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.01.2001г.

-СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010г.№91.

Программа развития системы дошкольной подготовки детей Кантемировского Района на 2015-2019г.г.от 14.07.2006г.№ 132.

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения :
-Устав Касьяновской средней общеобразовательной школы.

Работа по воспитанию и обучению дошкольников ведётся по федеральной образовательной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство».- старший возраст. И программа воспитания и обучения в детском саду Васильева М.А.– младший возраст. Работа с дошкольниками осуществляется по следующим направлениям.

4.Основные программные направления развития ребенка в детском саду.

1. Физическое развитие

- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

2.Коммуникативно- личностное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

3. Познавательное- речевое развитие

- Формировать умение выбирать необходимую информацию.
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развивать способность видеть общее в едином.
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
 - Познакомить детей с особенностями труда в природе.
 - Формировать культуру быта.
 - Формировать представления о связях между явлениями и предметами.
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
 - Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
 - Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
 - Формировать элементарные математические представления.
 - Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
 - Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
 - Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
 - Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
 - Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Интеграция содержания образовательных областей

Область «ЗДОРОВЬЕ»				
Коммуникация	Физическая культура	Социализация	Познание	Безопасность

Область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»					
Коммуникация	Здоровье	Труд	Социализация	Познание	Музыка

Область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»				
Коммуникация	Познание	Труд	Безопасность	Физическая культура

Область « БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Коммуникация	Здоровье	Познание	Социализация	Труд

Область «ТРУД»				
-----------------------	--	--	--	--

Коммуникация	Физическая культура	Познание	Социализация	Безопасность
--------------	---------------------	----------	--------------	--------------

Область «ПОЗНАНИЕ»							
Коммуникация	Здоровье	Социализация	Безопасность	Труд	Музыка	Чтение художественной литературы	Художественное творчество

Область « Чтение художественной литературы»			
Коммуникация	Познание	Социализация	Художественное творчество

Область «Музыка»			
------------------	--	--	--

Коммуникация	Физическая культура	Познание	Социализация
--------------	---------------------	----------	--------------

Область «Художественное творчество»						
Коммуникация	Познание	Безопасность	Труд	Музыка	Физическая культура	Чтение художественной литературы

Область «Коммуникация»								
Социализация	Художественное творчество	Познание	Безопасность	Физическая культура	Труд	Музыка	Физическая культура	Чтение художественной литературы

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Безопасность», «Здоровье».

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Решение данных задач осуществляется в следующих разделах:

-«ФЭМП»;

-«Ребёнок и окружающий мир»: предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание;

-«Конструирование».

Содержание образовательной области **«Коммуникация»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Данная область реализуется в следующих разделах программы:

- «Развитие речи»;
- «Подготовка к обучению грамоте».

Содержание образовательной области **«Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Реализация данной образовательной области осуществляется в следующем разделе учебной программы:

- «Ребёнок и окружающий мир»: явления общественной жизни.

Данный раздел дополнен занятиями по ознакомлению детей с «Конвенцией о правах ребёнка».

Содержание образовательной области **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Данная область реализуется в следующем разделе программы:

- «Художественная литература».

Содержание образовательной области **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Данная образовательная область нашла своё отображение в следующем разделе рабочей программы:

- «Художественно – эстетическое развитие», который представлен в рисовании, лепке, аппликации.

Содержание образовательной области **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данные задачи решаются в разделе рабочей программы:

-«Ручной труд».

А так же в беседах с детьми по ознакомлению с трудом взрослых.

Содержание образовательной области «**Безопасность**» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и спасение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная область реализуется в разделе программы: «Ребёнок и окружающий мир» .Дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни

Содержание образовательной области «**Здоровье**» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно – гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Область «Здоровье» представлена в разделе программы:

-«Валеология»

6.Стратегия развития.

.Проектирование воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты}	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и

		• Гигиенические процедуры (умывание.) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	• Музыкально-художественные

эстетическое развитие	деятельности • Экскурсии в природу (на участке)	досуги • Индивидуальная работа
-----------------------	--	-----------------------------------

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание.) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры. • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры.) • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художест-	• Занятия по музыкальному	• Индивидуальная

	венно-эстетическое развитие воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу • Посещение музея в с.Доме Культуры _____	работа
--	---	--------

Для совершенствования педагогического процесса необходимы:

- Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью;
- Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса;
- Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса;
- Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности;
- Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.;
- Личностный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия;

Методическая работа с кадрами строиться с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные формы работы : общие педсоветы (школа) , методические объединения дошкольного и начального образования, районные семинары и совещания.

За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Основной программой реализуемой в ДОУ, является комплексная программа «Воспитания и обучения дошкольников под редакцией «Васильевой М.А.»

«Программа развития и воспитания детей в детском саду» по редакцией В.И.Логиновой. «Детство», дополняют ее парциальные программы и технологии: Т.Н

«Юный эколог» – С.Н. Николаева.

«Живая Экология» А.и.Ивановой.

«Азбука общения»- Л.М.Шипицина.

Отличительной чертой воспитательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

В нашем детском саду созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Для каждой возрастной подгруппы имеется все необходимое для работы : дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. Конечно же хотелось пополнить материально- техническую базу и обновить набор настольно - печатных игр и игрового материала.

В группах младшего и среднего возраста созданы уголки для с/и игр: «магазин», «дочки-матери», «парикмахерская» и др. Оформлены уголки исследовательской деятельности и другие зоны для развивающих занятий с дидактическими играми, азбукой, цифрами, кроссвордами и др.

В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер д/сада.

Особое внимание уделяется фитодекору в группах, т. к. от правильно подобранных комнатных растений зависит здоровье детей.

В методическом кабинете для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации.

Медицинское обслуживание в нашем ДООУ осуществляется старшей медсестрой Белоусовой Людмилой Николаевной.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7.30– 18 ч. Зная, что двигательная активность – это биологическая потребность детей, и от степени ее удовлетворения во многом зависит развитие организма ребенка, уделяем большое внимание на планирование подвижной деятельности детей во всех режимных моментах, как на прогулке, так и в помещении.

Продолжительность занятий в группах от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей (СанПиН от 22.07.2010г №91.)

Количество занятий:

В младшей группе – 10

В средней группе – 10

В старшей группе -12

В подготовительной 15

Детский сад имеет определенную материальную базу:

Оборудованные помещения:

Кабинет заведующей- методический , изолятор) .

Совмещенные помещения:

Столовая,

2 групповых комнаты с наличием игровой , спальни, раздевалок, туалетов.

Кроме того имеется пищеблок, кладовая, прачечная, овощехранилище, спортплощадка и игровая площадка.

2. Проблемный анализ состояния детского сада.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» одной из главных задач выдвигает задачу по укреплению здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни. Эта программа напоминает воспитателям об основных возрастных анатомо-физиологических особенностях ребенка, что нужно сделать и как для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье, увеличить силы и выносливость ребенка, повысить сопротивляемость к болезням.

Нам близка позиция авторов программы в том, что физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни, что система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности детей в течение дня, развитии совершенствовании навыков. Нам понятны основные принципы, которыми являются естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять. Программа предусматривает создание в детском саду условий, которые обеспечивают ребенку психологический комфорт, ориентацию на личность ребенка и отказ от жесткой регламентации в работе воспитателя. В ДОУ разработана система отслеживания результатов по всем разделам деятельности.

В качестве основных, мы рассматриваем следующие показатели:.)

Психологический климат в ДОУ

(комфортность для воспитанников, педагогов, отношение родителей к ДОУ)
методы отслеживания:

- анкетирование родителей, педагогов; по внедрению и работе в соответствии ФГОС
- наблюдение за воспитанниками.

2.) Результативность воспитательно-образовательного процесса по всем разделам: методы отслеживания:

- наблюдение;
- анализ детской деятельности;
- диагностирование.

3.) Динамика здоровья детей:

методы отслеживания:

- медицинская диагностика

4.) Адаптация выпускников ДОУ к школе:

методы отслеживания:

- беседы с учителями, родителями;
- родительские собрания родителей детей будущих выпускников.

Психологический климат в ДОУ.

По мнению родителей, дети посещают ДОУ:

- с удовольствием 76 %;
- чаще с удовольствием 22 %;
- редко с желанием — %;
- со слезами 2 %.

Стиль общения педагогов с детьми:

- устраивает полностью 96.5 %;
- устраивает частично 3.5 %;
- не устраивает родителей — %.

Эмоциональное благополучие детей в ДОУ:

- педагоги у которых дети могут испытывать эмоциональное неблагополучие 12 %;
- педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие 88 %.

Удовлетворенность педагогов в организации педпроцесса:

- на 5 баллов 90 %;
- на 4 балла 10 %;
- на 3 балла — %;
- на 2 балла — %.

Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами:

- на 5 баллов 82,4 %;
- на 4 балла 18,6 %;
- на 3 балла — %;
- на 2 балла — %.

Удовлетворенность педагогов отношением с руководством:

- на 5 баллов 90,5 %;
- на 4 балла 9,5 %;
- на 3 балла — %;
- на 2 балла — %.

Повторный выбор профессии:

- повторили бы свой выбор 85 %;
- возможно, повторили бы 15 %;
- вряд ли повторили бы — %;
- не ответили — %.

Работа в нашем ДОУ строиться по 3 блокам (направлениям):

блок – «творческая группа» создается для оказания методической, психологической и информационной помощи педагогам.

блок – «родители» предполагает их активное сотрудничество с педагогами.

блок – «дети» направлен на создание условий для развития детей.

Это позволяет четко спланировать деятельность в каждом блоке, выявить пути их взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- лично-ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- гуманизация способов общения с ребенком .
- диагностика развития детей, их индивидуальные особенности;
- проведение семинаров, консультаций, по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в ДОУ во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Между детьми и воспитателями детского сада доброжелательные и доверительные отношения.

Педагоги нашего детского сада осознают важность значения правильно выбранного стиля взаимодействия в процессе воспитательно-образовательного деятельности. В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДОУ. Анализ наблюдений за общением детей позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большинстве своем имеют достаточный опыт общения с детьми, они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на занятиях и др. видах деятельности.

3. Концепция развития ДОУ

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

Дошкольный возраст – это важный период, когда развиваются двигательные качества и навыки, закаливается организм, создаётся фундамент физического совершенствования человеческой личности, период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека.

Работа над развитием речи дошкольников.

Экологическое воспитание дошкольников.

Перед нами встала **проблема:**

Как сохранить здоровье детей, уберечь их от заболеваний, повысить сопротивляемость детского организма влияниям внешней среды, создать оптимальные условия для его закаливания, воспитать физически здорового, разносторонне развитого человека, готового обучаться в школе.

Идея: Повысить качество физкультурно-оздоровительной работы через гуманизацию педагогического процесса и личностно-ориентированный подход к ребенку.

Углубить и расширить работу по речевому развитию.

Систематизировать работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель:

- Воспитать физически, психически и нравственно здорового ребенка с хорошей сопротивляемостью и защитными свойствами организма изменениям внешней среды, готового обучаться в школе;
- Внедрить оптимальные методические и лечебно-профилактические мероприятия по обеспечению оздоровления детей и речевому развитию.
- Создать оптимальное условие для физического, нравственного и интеллектуального развития детей;
- Помочь родителям осознать необходимость в здоровом образе жизни, повышении двигательной активности детей в течение дня.
- Ввести работу по экологическому воспитанию в повседневную жизнь дошкольников.

Задачи:

- Приобщить детей к здоровому образу жизни через овладение основами гигиенической и двигательной культуры;
 - сформировать у детей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.
 - поддерживать и развивать потребность в разнообразной, самостоятельной двигательной активности;
 - предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
 - воспитать у ребёнка личную физическую культуру;
 - формировать потребность в двигательной активности, в физическом совершенствовании, воспитании привычки к здоровому образу жизни.
- Воспитывать и развивать желание работать над собственной речью детей вместе с воспитателем на протяжении всего дня в детском саду.
- Организация занятий по развитию экологической культуры дошкольников.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ развития детского сада.

Современные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех институтов в том числе и школы и детских садов. И хотя целью работы детского сада как государственного учреждения оставалось качественное воспитание образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. От дошкольного учреждения потребовались новые подходы к компонентам воспитания образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

Стратегия изменений в системе получила правовое отражение в Законе «Об образовании», определившем приоритеты государственной политики в области образования:

1. Гуманистический характер образования;
2. Единство образовательного пространства;
3. Общедоступность дошкольного образования;

В последнее время существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач детского сада является удовлетворение воспитательно-образовательных запросов родителей и их детей через повышение качества дошкольного образования.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности детского сада является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социальной жизни. Всесторонне развитой и здоровой как физически так и психологически.

Деятельность детского сада предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы (детский сад является структурным подразделением школы):

- интеграция – нетрадиционная система обучения и воспитания как средство воспитательного процесса.
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к воспитанию и обучению дошкольников.

Создание условий для повышения качества образования и обеспечения разностороннего развития личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели решаются задачи:

1. **-Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;**
2. **-Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;**
3. **-Формировать ключевые компетенции дошкольников**
-Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
5. **-Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к**
правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
6. **-Приобщать к общечеловеческим ценностям;**
7. **-Создавать атмосферу эмоционального благополучия и психологического комфорта;**
8. **-Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;**
9. **-Обеспечивать преемственности между всеми сферами социального становления;**
10. **-Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.**

За последние годы в детском саду накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие детского сада с родителями.

Основными направлениями в работе детского сада являются:

- использование инновационных технологий и методик ФГОС в –воспитательно-образовательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка.
- сохранение и укрепление здоровья.

Детский сад активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов. Участие в методических объединениях.
- участие воспитателей и детей в конкурсах различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих воспитателей.
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Исходя из требований сегодняшнего времени, все возрастающего объема информационных потоков, использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности необходимо обновление условий образовательного процесса.

В соответствии с муниципальной программой развития образования, генеральной линией образовательной политики в области содержания и развития образования программа развития - это создание гибкой, личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, позволяющей решать вопросы адаптации ребенка к будущей взрослой жизни.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития детского сада, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий воспитанников, привлечения к воспитательно-образовательному процессу родителей и использования потенциала предметно - развивающей среды.

Предполагаемый портрет выпускника детского сада.

Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;

- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту) – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

Уважающий старших и помогающий слабым - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы дошкольного образования.

На протяжении ряда лет сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, традиционные родительскими собрания, праздники, утренники индивидуальные консультации и беседы

Основные параметров сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение семей;
- открытость деятельности ОУ и информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Таким образом программа развития предусматривает реализацию следующих основных направлений развития воспитания:

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России,
- Воспитание и развитие патриотических качеств у дошкольников.

- Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей.
- Формирование основ культуры здоровья.
- Привлечение семьи к организации воспитательной деятельности.

7.Подпрограмма

«Организация подготовки к школе , развитие навыков и умений у детей дошкольного возраста»

Актуальность

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5 -6-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Развивать умения и навыки необходимые при поступлении в школу.(ФГОС)

Цели программы:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу
2. Обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.
3. Содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению.

Приоритетными задачами образования ребенка на дошкольной ступени являются:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; формирование физического, психического и социального благополучия;
- Развитие у детей любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Создание условий для коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками).

Мероприятия по реализации подпрограммы:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
І . Нормативное правовое и информационно- методическое обеспечение		
Создание необходимых материально-технических условий для обеспечения работы групп оснащение	август 2015	администрация

материально- технической базы , обеспечение учебными и методическими пособиями.		
Разработка нормативно-правовой базы функционирования групп дошкольной подготовки (положения о группах дошкольного образования, программы дошкольного образования детей 5-7 лет) ФГОС	август 2015	администрация
Разработка рекомендаций: Примерный режим работы групп дошкольной подготовки. Примерное расписание занятий в группах дошкольной подготовки. Рекомендации по использованию программы «Дошкольного образования». ФГОС Разработка примерных тематических планирований по занятиям	август	заместитель директора по УВР Мо учителей начальных классов
II. Организационное обеспечение		
Проведение социологического исследования демографии социума	2015-2019	социальный педагог
Привлечение максимального количества детей, не посещающих ДОУ, НОД в группах	2015-2016	администрация,
Диагностика состояние здоровья детей по результатам изучения медицинской документации.	2015-20116	администрация,
Создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к школьному обучению	2015-2019	Воспитатели ДОУ
Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей по определению уровня готовности детей к школе	2015-2019	педагог-психолог,
Введение в практику системы опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе детей и родителей	2015-2019	педагог-психолог
Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих компетентность участников НОД	2015-2019	заместитель директора по УВР
III. Управленческое обеспечение		
Посещение групп подготовительной к школе группы подготовки с целью выявления организационных проблем в работе	постоянно	заместитель директора по УВР, Учителя нач. классов
Рассмотрение материалов о результатах работы подготовительной группы на заседании МО учителей начальных классов и дошкольного обучения и воспитания, на заседании НМС, педсоветов, семинарах.	2015-2016	заместитель директора по УВР, Заведующая ДОУ

IV. Кадровое обеспечение		
Направление учителя на курсовую переподготовку в ВОИПКиПРО г Воронеж	2015-16 уч г.	директор
Участие в работе районных и областных семинаров по программам организации дошкольного образования. ФГОС	2015-2019г.	заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение процента охвата детей дошкольным образованием, повышение качества дошкольного образования.
2. Быстрая адаптация детей и развитие мотивации к обучению ФГОС дошкольного возраста в образовательной среде; умение учащихся ориентироваться в образовательном пространстве.
3. Сохранение здоровья учащихся.
4. Формирование у детей школьно-значимых функций и умений: любознательности, творческого воображения, коммуникативности, речь, памяти, мышления, произвольного внимания, памяти.
5. Удовлетворение запроса родителей на подготовку детей к обучению в школе .
6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

9. План действий по реализации программы

І этап: (2015-2016 учебный год)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления в коллективе.
2. Создание пакета документов.
3. Составление новой образовательной программы в соответствии с ФГОС в ДОУ

Предполагаемый результат:

1. Новое педагогическое мышление по проблеме: «Физкультурно-оздоровительная работы по развитию речи и экологическому воспитанию дошкольников.
2. Пакет документов.
3. Обновление материальной базы с учётом ФГОС

ІІ этап: (2016- 2017 учебный год)

(2017-2018 учебный год)

Задачи:

1. Практическая реализация образовательной программы с учётом ФГОС.
2. Создание каждым воспитателем рабочих программ и работа по ФГОС дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала по проблеме. Развитие воспитательно- образовательной среды в ДОУ
3. Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни.
4. Работа над развитием речи детей.
5. Формирование начал экологической культуры.

Промежуточный результат:

1. Активизация работы с детьми по проблеме, внедрение инновационных программ и технологий, ФГОС в работу с детьми.
2. Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии ФГОС.

III этап: 1 год (2018-2019 учебный год)

Задачи:

1. Анализ и подведение итогов работы.

Конечный результат:

1. Снижение заболеваемости в ДОУ.
2. Воспитание здорового ребёнка, готового к обучению в школе.
3. Развитие мотивации к обучению, желания учиться, познавать новое.
4. Внедрение оптимальных лечебно-профилактических мероприятий по обеспечению оздоровления детей.
5. Углубление работы над развитием речи, внедрение новых методик и технологий.
6. Развитие экологической культуры детей

Направления деятельности	Деятельность	место проведения	сроки проведения	ответственный	объём финансирования	Результат
--------------------------	--------------	------------------	------------------	---------------	----------------------	-----------

1	2	3	4	5	6	7
1. Методическое обеспечение программы	- подготовить пакет документов, необходимых для реализации программы; ФГОС	ДОУ	I этап	Заведующая		
	- пройти курсы повышения квалификации всем воспитателям	НИПК и ПРО	I этап	Заведующая, Воспитатели.		
	- пополнить библиотеку новейшей литературой, в т.ч. по проблеме физического воспитания и здоровья. По развитию речи. Развитию экологических представлений. В соответствии ФГОС	ДОУ	постоянно	Заведующая Воспитатели.		
	- обучить воспитателей составлению рабочих	ДОУ	I этап	Заведующая.		

1	2	3	4	5	6	7
	программ по ФГОС диагностики (т.е. отслеживание результатов в развитии и воспитании детей)					
2. Физкультурно-оздоровительная работа:	- совершенствовать внедрение собственной технологии по физическому воспитанию и оздоровлению детей	ДОУ	I этап	Заведующая, воспитатели, мл. воспитатель.		
а) работа с детьми	- организация физкультурных занятий различной формы и содержания	ДОУ	постоянно	Завед. воспит.		
	- проведение игр разной подвижности	ДОУ	постоянно	воспитатели		
Экологическое воспитание дошкольников	- организация прогулок, экскурсий, походов экологич наблюдений.	ДОУ	постоянно	---- ----		
Работа по речевому развитию.	Работы по речевому развитию	ДОУ	постоянно	Воспитатели		
Региональный компонент Программа Е.В. Колесниковой. «Математические ступеньки»	Работа 1. Систематизация и учёт математических знаний. 2. Организация работы по усвоению содержания программы. 3. Работа по рабочим тетрадям соответственно возрасту.	ДОУ	постоянно	Заведующая ДОУ Воспитатели Родители.		
	- проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания	ДОУ	постоянно	Работникм ФАП, воспитатели групп		
б) Работа с кадрами						
	- обучение планированию работы	ДОУ	I этап	Завед.		
	- знакомство с опытом работы других ДОУ	ДОУ района	постоянно	Завед воспит.		

1	2	3	4	5	6	7
	- расширение профессиональных знаний путём посещения семинаров, курсов, МО	ДОУ	постоянно	методист, воспитатели групп		
	- посещение районных методических объединений.	М.О. района	I, II, III этап	Заведующая, методист, воспитатели групп		
	- посещение семинаров по инновационным технологиям .ФГОС		постоянно	Заведующая, методист, воспитатели групп		
в) Работа с родителями	- знакомство родителей с основами теоретических занятий и с практикой работы с детьми по вопросам физического развития и оздоровления детей. Консультации о формах речевой работы с детьми разного возраста.	ДОУ	постоянно	Заведующая, методист, ст.медсестра Воспитатели.		
	- проведение совместных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья». Индивидуальные занятия семей с логопедом.	ДОУ	1 раз в квартал	Заведующая, муз.руковод воспитатели		
	- проведение консультаций по проблеме	ДОУ		Заведущ.		
	оформление стендов, папок-раскладушек	ДОУ	1 раз в квартал	Коллектив ДОУ		
	- привлечение родителей к созданию развивающей двигательной среды (изготовление нетрадиционного оборудования)	ДОУ	постоянно	воспитатели		
3. Социально-нравственное развитие	- выявить уровень социальной	ДОУ	I этап	Заведующая Воспитатели.		

1	2	3	4	5	6	7
	компетентности ребёнка					
4.Управленческая деятельность	- спланировать и осуществить контроль по приоритетным направлениям развития ДОУ	ДОУ	постоянно	Заведующая, воспитатели		
	- работать систему методического мониторинга (т.е. отслеживания результатов деятельности)ФГОС	ДОУ	I этап	Заведующая		
	- провести педсоветы по проблемам физвоспитания и оздоровления детей	ДОУ	в течение реализации программ	Директор школы.,завед ст.медсестра		

Перспективы развития:

1. Развитие, усовершенствование работы по трём направлениям: физкультурно- оздоровительная работа. Работа над развитием речи Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС.
2. Улучшение условий (усовершенствование, предметно - развивающей среды., обновление дидактического материала) для развития воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.(ФГОС)
3. Работа по новой образовательной программе с внедрением ФГОС

10. Цели и задачи реализации программы развития на период 2015-2019г.

Цели и задачи реализации программы.	1. Сохранение и укрепления здоровья дошкольников на протяжении всего дошкольного детства. 2. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. ФГОС. 3. Реализация государственной политики, направленной на обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей из различных социальных групп для получения качественного образования. 4. Продолжать работу по ФГОС в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.. 5. Реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. 6. Улучшение качества дошкольного образования. ФГОС
Задачи программы.	1. Организация образовательного процесса для дошкольников направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок и мотивации к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. 2. Обеспечение ФГОС дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития. 4. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития. ФГОС

Этапы реализации Программы развития детского сада.

1 этап Ориентировочный (2015 –2019 г.г.)

Цель: Выявление перспективных направлений программы развития детского сада. и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования .ФГОС в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

2этап. Основной (2015- 2016г.г.)

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3 этап Обобщающий (2016-2018г.г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах детского сада и школы с учётом Федерального государственного образовательного стандарта.

11. . Организация механизма управления реализацией и контроль за выполнением программы развития .

Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание программы развития детского сада учетом ФГОС и основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития детского сада. Обсуждение приоритетных направлений развития детского сада и промежуточных результатов ее выполнения на, заседаниях методических объединений, методического Совета школы, родительских собраниях.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения - педагогический совет – административный совет – методический совет школы.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса воспитания и образования в детском саду.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация детского сада и школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции в соответствии ФГОС
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический , текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов.

