

МКОУ Касьяновская сош

Утверждаю:
Директор МКОУ Касьяновская сош
Жигалкина Г.А.
«10» 08 2018 г.



**Программа по профилактике
аддиктивного поведения
«Мы за здоровый образ жизни»**

Составила:
социальный педагог
Елисеева О.Б.

2018г

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на учащихся 1-11 классов и написана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (Раздел 1, Статьи 7,8) и Федеральным законом № 184 «О техническом регулировании».

Актуальность проблемы

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ? населения попробует наркотики.

Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Аддиктивное поведение — одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (алкоголя, наркотиков, транквилизаторов...) либо осуществления какого-либо вида деятельности, активности (азартные игры, коллекционирование, трудовогоголизм...).

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением - профилактика. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

«Профилактика – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, способствующих развитию личности, ориентированной на здоровый образ жизни». («Толковый словарь русского языка», Ожегов).

В зависимости от целевой группы, на которую ориентирована профилактическая работа, профилактика различается на три вида.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Третичная профилактика, или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания. То

есть проведение таких мероприятий, которые будут способствовать восстановлению личностного и социального статуса больного (наркоманией, токсикоманией и алкоголизмом) и возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся, если таковые будут.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Целевые группы:

Цель: создание условий для формирования у школьников полезных навыков здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров.

Задачи:

- определение степени вовлеченности контингента в проблему;
- организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- разработка и внедрение современных воспитательных методик и технологий;
- формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
- формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы;
- развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы;
- развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам, повышению культуры взаимоотношений в семье;
- развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Профилактическая работа ведется, основываясь на следующие **принципы:**

а) долгосрочность и непрерывность. Профилактика - это процесс, который неразрывно связан с воспитанием, предполагающим не только формирование тех или иных черт личности, но и коррекцию деструктивного поведения, ориентир на осознанное изменение его. А такие процессы происходят не сразу, поэтому мероприятия, не соединенные воедино, скорее всего не принесут сколько-нибудь ощутимого отсроченного личностного и социального эффекта, а лишь сиюминутный результат;

б) адресность. При подготовке мероприятий необходимо учитывать то, на какую целевую группу они направлены, и, исходя из этого, избирать те или иные формы и методы их проведения, а также

степень информирования. Если информация превышает пределы информационного запроса группы, можно спровоцировать нездоровый интерес к предмету разговора. Необходимо понимать, что ты говоришь, кому, зачем и почему ты говоришь это именно сейчас;

в) профессионализм и своевременность;

г) доступность (подача материалов с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы). Например, адресуя профилактические мероприятия подросткам, необходимо учитывать их психофизиологические возрастные особенности;

д) последовательность. Для реализации программы предусмотрен ряд этапов, которые будут сменять друг друга в определенной последовательности.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

Условия реализации программы – этапы:

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь – октябрь.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей "группы риска".

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления ПАВ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: ноябрь – март

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1. Информационный;

2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).

3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

Развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

Формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

Выработка активной жизненной позиции, исключающей использование сигареты и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап - заключительный.

Время проведения: апрель – май.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении употребления ПАВ.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению употребления ПАВ.

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ЗОЖ.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование сигарет и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;
2. телевизор;
3. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. Расходные материалы.

План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетними.

	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
.	Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками ЧПОМ	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, школьный инспектор
.	Рейды по борьбе с курением	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, школьный инспектор Классные руководители
.	Посещение учащихся на дому	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор
.	Организация и проведение тренинговых упражнений	Ноябрь	5-9	Психолог
.	Систематические рейды в рамках программы "Всеобуч"	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор
.	Месячник по профилактике правонарушений	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор
.	Анкетирование детей "Группы риска"	Январь	5-9	Социальный педагог, психолог
.	Операция "Неблагополучная семья"	Февраль	1-11	Социальный педагог, школьный инспектор, классные руководители
.	Участие в профилактической акции "Безнадзорник"	Апрель	1-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, школьный инспектор
0.	Профилактическая операция "Неформал"	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, школьный инспектор, сотрудники ЧПОМ
	Семинар для классных руководителей по	декабрь	5-11	Руководитель МО

1.	теме: “Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия”			классных руководителей, социальный педагог
2.	Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих различных формах учёта	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, психолог
5.	Работа инспектора ПДН в школе	1 раз в месяц	1-11	Инспектор ПДН, социальный педагог, школьный инспектор

Профилактическая работа с учащимися по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением

	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
.	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, общественных местах	Сентябрь	1- 5	Классные руководители
.	Анкетирование “Вредные привычки”	Сентябрь	5-6	Психолог
.	Классный час на тему: “Опасные удовольствия”	Сентябрь	5-10	Классные руководители
.	Классный час “Человек. Личность. Гражданин”	Декабрь	7-11	Классные руководители, социальный педагог
.	Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?”	Октябрь	5-7	Классные руководители
.	Ток-шоу “Давайте задумаемся” (по проблеме алкоголизма)	Октябрь	9-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
.	Кинолекторий: “Всего одна рюмка”	Октябрь	5-6	Педагог организатор,
.	Час коммуникативного общения: “Как сказать наркотикам “Нет!”	Ноябрь	8-10	Социальный педагог
.	Акция: “21 век – век без наркотиков”	Ноябрь	5-11	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
0	Выпуск школьной информационной газеты на тему: “Нет наркотикам!”	Декабрь	9-11	Педагог-организатор, Совет «Пресс-центр»
2.	Лекция “Причина одна, последствий - множество”	Декабрь	9-10	фельдшер

3.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением	Январь	5-8	Преподаватель ИЗО
4.	Театрализованная игра “Суд над наркоманией”	Январь	8-9	Пионервожатый
5.	Викторина “Что? Где? Когда?” тема: «Безвредных сигарет не бывает»	Февраль	10-11	Пионервожатый классные руководители
6.	Школьная научно-практическая конференция: «Влияние табака на здоровье человека»	Март	5-11	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог,
7	Выпуск школьной информационной газеты “Сигаретам нет!”	Март	9-11	Педагог-организатор,
8	Ситуативный практикум «Как бросить курить»	Март	8-9	Социальный педагог, психолог
9.	Цикл бесед “Курить – здоровью вредить!”	Апрель	5-9	Социальный педагог, школьный инспектор
0.	Театрализованная игра “Суд над сигаретой”	Апрель	6 -8	Социальный педагог, педагог-организатор,
1.	Круглый стол - “Не сломай судьбу свою”	Май	7-9	Зам. директора по ВР библиотекарь, социальный педагог, школьный инспектор, психолог
2.	Экскурсии в ЧПОМ	Май	6-8	Социальный педагог, школьный инспектор