

**МКОУ Касьяновская средняя общеобразовательная школа
Кантемировского муниципального района Воронежской области**

<i>Рассмотрено на МО дошкольного и начального образования Пр. от 27 августа 2015 Руководитель МО Михайлова Е.А.</i>	<i>Согласовано с Зам.директора по УВР Ткачевой А.А. 27.08.2015</i>	УТВЕРЖДАЮ: <i>Директор школы Гончаров Н.В.</i> Приказ № 31.08.2015
---	---	--



**Программа развития детского сада
Структурного подразделения –
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Касьяновской средней общеобразовательной школы
Кантемировского муниципального района
Воронежской области
на 2016-2020г.**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.августа
2015г _____

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ –
детский сад
На 2016—2020 гг.**

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения- детский сад муниципального общеобразовательного учреждения Касьяновская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области на 2015-2019 учебные годы.
Нормативно- правовая база программы.	➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). ➤ Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448) ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
Дата утверждения программы	
Заказчик программы	Учредитель, педагоги ,родители.

Сроки реализации программы	2016-2020гг.
Разработчики программы	Творческая группа членов педагогического коллектива детского сада и школы, группа педагогов методического объединения школы и детского сада, управляющий совет школы, родители.
Исполнители программы	Педагогический коллектив структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ- детский сад
Разделы программы:	
Цели программы:	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Подцели программы	1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2020г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Контроль за исполнением Программы	Администрация детского сада и школы подводит итоги выполнения программы и информирует о результатах учредителя, педагогический коллектив ,родителей, ежегодно по окончании учебного года на итоговом педсовете. Заседании управляющего совета.	
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.	

	➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .

Полное и сокращённое наименование ОУ в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Касьяновская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района воронежской области. (МКОУ Касьяновская СОШ).

Организационно- правовая форма: *МКОУ Касьяновская СОШ в соответствии с уставом:Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.*

Место нахождения структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ-

Детский сад.396701, Воронежская область, Кантемировский район, с Касьяновка, ул Советская,7, тел 58-226.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:*1023600847412.*

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 36 №003345025 от 09.07.2010г. за государственным регистрационным номером 21003627013048, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Воронежской области.

Идентификационный номер налогоплательщика:*3612005674.*

Данные документа о постановке соискателя лицензии в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 36 №001528031, выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам РФ по Кантемировскому району.

Основные общеобразовательные программы:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе..З.А.Михайлова.

Банковские реквизиты соискателя лицензии.

*Наименование банка ГРКЦК ГУ Банка России Воронежской области, г Воронеж, ОТД по Кантемировскому району УФК по Воронежской области Расчётный счёт 40204810600000000743
Корреспондентский счёт 30101810600000000681 БИК 042007001 ИНН3612005593 Кпп 36120101*

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 396701. Воронежская область, Кантемировский р-н, с.Касьяновка, ул.Советская , д 7.

Руководитель: Гончаров Николай Васильевич.

Тел./факс: (81530) 6-19-

E-mail:detsad92009@mail.ru

<http://berezka9.ucoz.ru>

Режим работы: 10.5 часов

В Детском саду функционирует 2 возрастных групп, в которых воспитываются 38 детей.

Младшая группа-3-5 г.

Старшая группа 5-7 лет.

**Проблемно - ориентировачный анализ
структурного подразделения МКОУ Касьяновская СОШ.**

Контингент дошкольников, направление в воспитании и обучении.

С января 2014 года в ДОУ функционирует две разновозрастных группы.

В детский сад зачисляются дети в возрасте от 3 до 7 лет

№	Название информации	2011-2012	2012-2013г	2013-2014г	2015-2016г
1.	Количество групп-	1	1	2	2
2.	Общее количество дошкольников	21	24	40	38
3.	Детей предшкольного возраста	9	11	14	9
4.	Будущих первоклассников	5	6	9	6

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления Детским садом построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ДООУ

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации. С 2012/13 учебного года в связи с открытием группы в штат учреждения дополнительно введены 2 ед. педагогов: В 2012-13 уч.г. в ДООУ принято 3 педагога с высшим образованием, один, из которых молодой специалист. .

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы.

Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,

- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДООУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В 2015-16 у.г в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на квалификационную категорию.

Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы). В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (вторая корригирующая гимнастика после сна, оздоровительная работа.
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки .
- **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2014. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Наблюдается снижение количества заболеваний гастроэнтеритами (с5 до 3-х). Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Крепость мужества», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе разработанной на основе « Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе З. А. Михайловой, Л.М. Гурович.

В качестве парциальных программ используются:

- **Программа «Математические ступеньки» автор Е.В.Колесникова.**
- Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей, осуществляемое в двух направлениях:
 - систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения)
 - организация работы с детьми определённого возраста по освоению содержания программы.

Программа «В стране здоровья». Программа направлена на воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого социально активного ребёнка, гармонично входящего в школьный социум, которое достигается посредством экологической деятельности.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
 - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель)

Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и

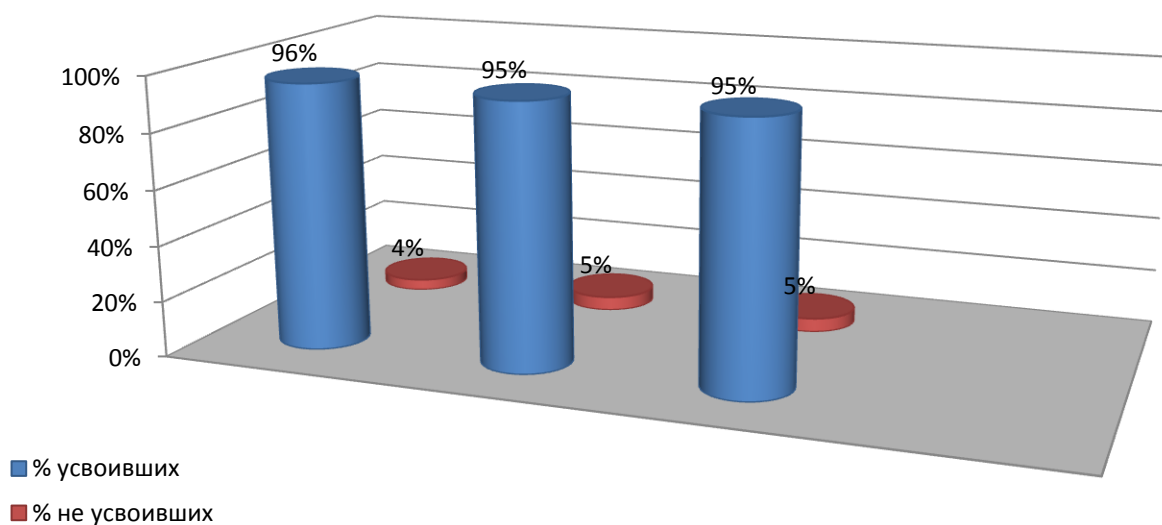
планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

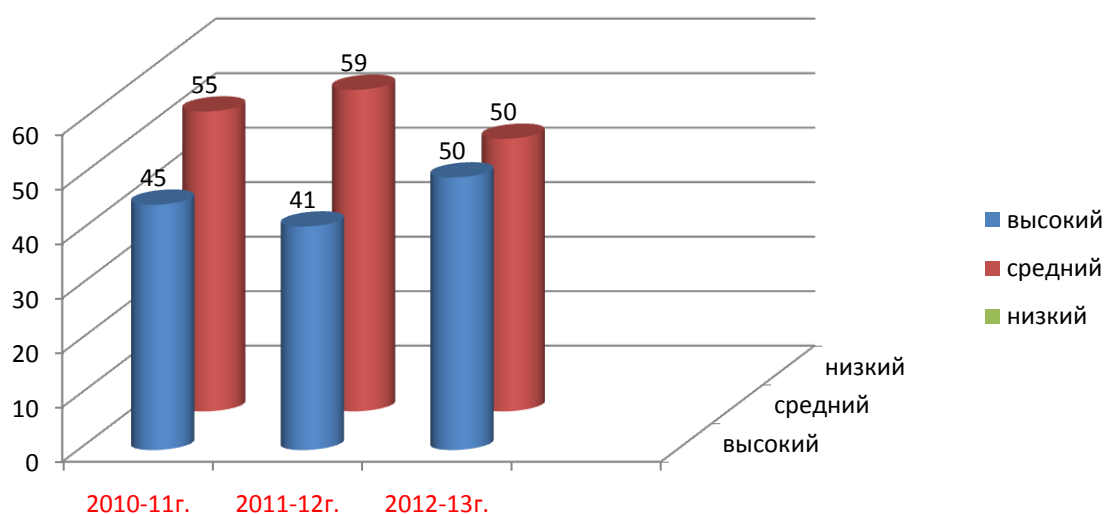
Общие результаты педагогического обследования детей по уровню усвоения программы за 3 года

Усвоение программы детьми дошкольных групп



Дошкольные группы - усвоение программы составляет **81%** (познавательно-речевое развитие – 81 %; социально-личностное развитие – 88%. Художественно-эстетическое- 92%).

Мониторинг физического развития детей



Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет 100%. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результативность сформированности интегративных качеств составила:

высокий уровень: 21 %, средний уровень: 47% , низкий уровень: 32%

По результатам мониторинга проведены консилиумы, педагоги и родители ознакомлены с результатами, специалистами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Готовность детей к обучению в школе.

В 2011-2015 учебных годах обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 70%).

Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 75% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Сведения о воспитанниках и их семьях

<i>Всего семей:</i>	<i>38</i>
<i>Многодетных</i>	<i>4</i>
<i>Неполных</i>	<i>1</i>
<i>Опекунов, попечителей, приемных родителей</i>	<i>0</i>
<i>Находящихся в социально-опасном положении</i>	<i>0</i>
<i>Малообеспеченных</i>	<i>0</i>
<i>Находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>0</i>

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.)

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию,

<i>Взаимодействие учреждений здравоохранения</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями района.</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие учреждениями культуры</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.</i> <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие учреждениями образования (школы)</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>ГИБДД</i>		1. Профилактика детского травматизма на дорогах села. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
<i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения .</i>		1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<i>Информационно-методический центр</i>		1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ Касьяновская СОШ- Детский сад.

2 групповые комнаты с отдельными спальнями и раздевалками;

- Музыкально-физкультурный зал

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе;
- кабинеты бухгалтера.
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, сканер.
- мультимедийное оборудование,
- телевизор.
- музыкальный центр, магнитофоны

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. В 2014г. приобретено детская мебель - (детские стульчики, выкатные кровати, мебель для вновь оборудованных кабинетов .

За период с 2013 по 2015) 1 ноутбук, цветной принтер, ЖК-телевизор, музыкальный центр, компьютер, 2 пылесоса; для пищеблока – жарочный шкаф, заменены моечные ванны, холодильник; на прачечную - бытовая стиральная машина методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен. В 2014 году получено и установлено игровое оборудование в соответствии с возрастом дошкольников.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство со школой, Домом Культуры, библиотекой, спортивной площадкой.
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы . Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителем-логопедом собственных электронных образовательных ресурсов для детей, киноуниверситет – как форма работы (видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотеки села).
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
8. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие нового спортивного оборудования).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 73 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации единой предметно-развивающей среды в ДОУ;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКОУ Касьяновская СОШ-Детский сад.

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ.

На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, района и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе.

Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений

. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы села и района и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Цель: Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

9.Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями села и района.

Мероприятия и условия их реализации

Цель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Цель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2016	-	2017	
<i>1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>				

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2016	-	2017	
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i>				

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2016	-	2020	
<i>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</i>				

Мероприятия	2016	-	2020	
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>				

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2016	-	2020	
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>				
<i>2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i>				

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Мероприятия в программу «Развития МКОУ Касьяновская СОШ- Детский сад» на 2015-2020гг.»

	Мероприятия		Источник финансирования (местный бюджет)		
			2016		2020
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).				
2.	Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс				
2.Развитие системы воспитания. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий		2016		2017
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий		2016		2018
2.3	Приобретение учебных товаров для детей				
2.4	Обновление фонда детской литературы				
2.5	Приобретение досок настенных (3-х элементные)		2017		2018
2.6	Приобретение детских музыкальных инструментов				
2.7	Приобретение мольбертов				
3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ		2016		2017
3.2	Приобретение: -ЖК-телевизоров с флешкартой на группы				

	-магнитофонов на группы раннего возраста -экрана для мультимедиа (для группового использования) -интерактивных досок на группы				
4.Обновление технологического оборудования и мебели					
1.	Приобретение для прачечной -утюгов		2018		2020
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -ларь морозильный -стеллажей в кладовую -шкаф для хлеба				
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов				
4.	Оснащение групп:		2016		2017
	замена детских кроватей (20 шт.)				
	приобретение 10 столов-парт с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов и 30 стульев для детей дошкольного возраста				
	замена столов для педагогов (4 шт.)				
	замена хозяйственных шкафов на группах (6 шт)				
	замена шкафов для раздевания персонала (2 шт.)				
	приобретение книжных шкафов для воспитателей;				
	приобретение информационных стендов				
	Замена посуды				
	Приобретение мебели для методического кабинета				
	Приобретение раскладушек с жестким ложем-6 шт.				
5.	Мягкий инвентарь				
	Приобретение постельного белья, полотенец, пеленок, наматрацников, покрывал для детских кроваток;				
	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда				
	Приобретение ковровых покрытий				
	Замена детских подушек, матрасов				
6.	Пополнение уличного игрового оборудования				
5. Ремонтные работы					

			2016		2018
1.	Ремонт прачечной (покраска, замена окон, замена плитки на стенах, полу)				
2	Реконструкция пожарно-охранной сигнализации (2 этаж)				
3	Замена розлива ХВС и ГВС на пропиленовые трубы (подвал), канализационных стояков «лежаков» в группах				
4.	Укладка отмостки вокруг здания ДОУ				
5.	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОУ				
6	Замена входных дверей между тамбуром и фойе (2 шт.)				
7.	Оборудование спортивной площадки на улице				
8	Ремонт крылец запасных выходов из групп				
9	Замена камер системы видеонаблюдения				
10.	Замена проводки				
11	Выкладывание половой плиткой пола в тамбурах, коридоре между блоками				
12.	Озеленение территории				
6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности					
1.	Замена в местах общего пользования ламп с датчиками движения.		2017		2019
2.	Замена оконных конструкций на стеклопакеты				
3.	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды				
4.	Реконструкция изоляции трубопроводов с применением современных материалов				

